

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический**  
**университет им. М. Акмуллы»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего**  
**образования по направлению подготовки 44.03.01**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата)**  
**направленность (профиль) «Дошкольное образование»**

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1. Общие сведения о программе**

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

**Направленность (профиль) программы:** «Дошкольное образование»

**Квалификация, присваиваемая выпускнику**– бакалавр.

Руководитель ОПОП: Сыртланова Нэлли Шамильевна.

Выпускающая кафедра – Дошкольной педагогики и психологии

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426.

**2. Цель и задачи программы**

**Целью** ОПОП является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Задачами** ОПОП являются подготовка специалиста в системе дошкольного образования.

**3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП**

Трудоемкость освоения ОПОП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц. Нормативный срок освоения программы по очной форме обучения 4 года; на заочной форме обучения на базе среднего общего образования – 5 лет и ускоренной форме обучения – 3 года 6 месяцев.

**4. Требования к абитуриенту**

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по данному направлению, должны иметь среднее общее образование или среднее профессиональное образование, подтвержденное соответствующим документом.

## **5. Компетентностная модель выпускника**

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

5.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогическая;

проектная

исследовательская;

культурно-просветительская.

5.4. Планируемые результаты освоения

5.4.1 Выпускник, освоивший основную образовательную программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### **педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий:

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

### **исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

### **культурно-просветительская деятельность:**

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

#### 5.4.2 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП:

	Компетентностная характеристика выпускника
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;
	ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
	ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
	ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
	ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
	ОПК-5 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
педагогическая деятельность:	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
	ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
	ПК-7 организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
проектная деятельность:	ПК-8 способность проектировать образовательные программы
	ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
	ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
исследовательская деятельность:	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
культурно-просветительская деятельность:	ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп);
	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

5.5. В реализации образовательной программы задействован следующий контингент преподавателей:

<b>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП</b>	Кол-во, чел.	Доля участия в реализации ОПОП
Всего ППС	27	100%
С ученой степенью	24	89 %
в том числе с ученой степенью доктора наук		
Штатных	24	89 %
Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы	3	11 %

5.6. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов в работе в дошкольных образовательных учреждениях, в центрах развития дошкольников (педагог дополнительного образования).

Составитель: руководитель ОПОП к.п.н. доцент Н.Ш. Сыртланова г.Уфа, 2016 г.